

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO
01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**



Usulan Penelitian Diajukan Sebagai untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

EMIYA FITRIYANTI

A520130016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2017**

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO
01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh:

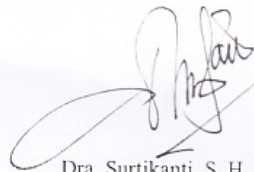
EMIYA FITRIYANTI

A520130016

Artikel publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 07 Februari 2017

Pembimbing,



Dra. Surtikanti, S. H., M. Pd

NIP/NIK: 155

HALAMAN PENGESAHAN


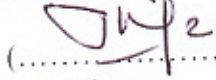
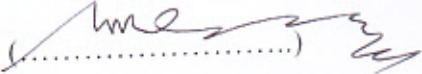
UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO
01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017

OLEH
EMIYA FITRIYANTI
A 520 130 016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Kamis, 09 Februari 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, S.H., M.Pd
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd
3. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd


.....)

(.....)

.....)

Dekan.



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

PERNYATAAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 07 Februari 2017

Yang membuat pernyataan



Emiya Fitriyanti

A520130016

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA VISUAL PADA ANAK KELOMPOK B

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017 melalui media visual. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B usia 5-6 Kec. Weru Kab. Sukoharjo tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dalam lima kali pertemuan. Prosedur penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau pengamatan, dan analisis dan refleksi. Data kemampuan berbahasa anak dan data proses belajar mengajar dengan media visual dikumpulkan melalui metode observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Penelitian ini menggunakan cara triangulasi dengan mencari data dari berbagai sumber data. Berdasarkan hasil tindakan siklus I, II, dan III yang telah dilaksanakan, menunjukkan peningkatan kemampuan berbahasa anak didik kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017. Sebelum pelaksanaan siklus diperoleh hasil anak yang mencapai berkembang sesuai harapan (BSH) ke atas, sebesar 40%, siklus I mencapai 60%, siklus II mencapai 70%, dan siklus III mencapai 90%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui media visual dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *kemampuan berbahasa anak, media visual*

ABSTRACT

This study aims to determine improvements in language skills of children in group B TK 01 Karangmojo Village district. Weru Kab. Sukoharjo Academic Year 2016/2017 through visual media. This research is a classroom action research (PTK). Subjects in this study were students aged 5-6 group B district. Weru Kab. Sukoharjo academic year 2016/2017. This research was conducted in three cycles in five meetings. The procedure of this study, there are four stages: planning action, action, observation or observation, and analysis and reflection. Data language skills of children and data learning with visual media were collected through observation, interviews, and field notes. This study uses a triangulation method by collecting data from various data sources. Based on the results of cycle I, II, and III that have been conducted, showing improvements in language skills of the students in group B TK 01 Karangmojo Village district. Weru Kab. Sukoharjo Academic Year 2016/2017. Before implementation cycles child who reaches the results obtained evolved according to expectations (BSH) to the top, by 40%, reaching 60% of the first cycle, the second cycle reaches 70%, and the third cycle was 90%. The conclusion from this study that through the visual media can improve language skills of children in group B TK 01 Karangmojo Village district. Weru Kab. Sukoharjo Academic Year 2016/2017.

Keywords: *language skills of children, visual media*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan jenjang pertama anak masuk ke dalam dunia pendidikan formal. Pendidikan Anak Usia Dini menurut Permendikbud No 146 Tahun 2014 adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Periode ini dalam perjalanan usia manusia merupakan periode penting bagi pembentukan otak, intelegensi, kepribadian, memori, dan aspek perkembangan yang lain (Musfir'oh, 2008:2). Masa ini anak sangat mudah untuk menyerap berbagai informasi-informasi baru yang diperkenalkan. Untuk memberikan informasi maupun kata-kata baru kepada anak diperlukan pembelajaran yang tepat. Pembelajaran yang tepat dapat dilihat dari berbagai sisi yaitu materi pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran dan media pembelajaran.

Media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan, atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju (Hamidjojo dalam Latuheru dalam Arsyad, 2014: 4). Penggunaan media pembelajaran menarik dapat meningkatkan minat dan keinginan anak, membangkitkan kreativitas, serta rangsangan untuk belajar. Pemilihan dan penggunaan media yang tepat akan membantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada anak didik. Pengembangan media yang dapat digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar berupa media berbasis visual, media berbasis audio dan media berbasis audio visual. Media berbasis visual ini mudah didapat, mudah dicari dan dibuat oleh pendidik. Namun, dalam kesederhanaan media ini terdapat banyak keberhasilan dalam penggunaannya.

Menurut observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di TK Desa Karangmojo 01 masih banyak anak yang kurang berkembang secara optimal

dalam aspek kemampuan berbahasa. Hal ini dapat terjadi karena guru sering menggunakan papan tulis untuk pembelajaran bahasa anak seperti pengenalan kata atau mencontoh kata tanpa menggunakan permainan dan media yang menarik untuk anak.

Keterbatasan media pembelajaran yang kurang layak, membuat guru sulit mencari media yang mudah dicari dan efisien untuk pembelajaran. Untuk memberikan pembelajaran berbahasa guru masih sering menggunakan media papan tulis dan lembar kerja anak. Media visual masih jarang digunakan dalam pembelajaran. Bahkan, tidak pernah menggunakan media visual *strip story* yang sederhana untuk pembelajaran bahasa. Guru terkadang hanya menggunakan media visual yang kurang menarik minat anak sehingga kurang merangsang kemampuan berbahasa anak.

Melihat pemaparan diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA VISUAL PADA KELOMPOK B TK DESA KARANGMOJO 01 KEC. WERU KAB. SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang tertera sebagaimana di atas, maka rumusan masalah disimpulkan sebagai berikut: “Apakah melalui media visual dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak pada anak kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017?”

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui media visual pada kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017.

2. METODE PENELITIAN

Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui media visual. Proses

pelaksanaan dilakukan secara bertahap, yaitu tahap penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan atau observasi terhadap tindakan dan perkembangan yang dicapai anak, refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan pada siklus pertama.

Setting Penelitian

Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di TK Desa Karangmojo 01 Kecamatan Weru Kabupaten Sukoharjo. Peneliti mengambil tempat ini sebagai tempat penelitian karena lokasinya dekat dengan tempat tinggal peneliti dan tempat mengajar.

Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan yaitu mulai bulan Oktober 2016 sampai dengan bulan Februari 2017 atau semester genap tahun ajaran 2016-2017

Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini merupakan anak Taman Kanak-Kanak Desa Karangmojo 01 Kecamatan Weru Kabupaten Sukoharjo. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun yang berjumlah 10 anak, terdiri dari 2 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi terhadap peningkatan kemampuan berbahasa anak pada pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III diperoleh prosentase pencapaian kemampuan berbahasa anak mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Rekapitulasi perbandingan peningkatan kemampuan berbahasa anak pada setiap siklus diperoleh hasil yang dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4.1 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak

Aspek	Pra siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Prosentase pencapaian perkembangan	40%	60%	70%	90%

kemampuan berbahasa anak dalam satu kelas				
Indikator capaian penelitian	-	55% Anak minimal mencapai berkembang sesuai harapan (BSH)	70% Anak minimal mencapai berkembang sesuai harapan (BSH)	80% Anak minimal mencapai berkembang sesuai harapan (BSH)

Secara rinci jumlah skor peningkatan kemampuan berbahasa anak pada setiap siklus dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Perbandingan Jumlah Skor Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak pada Setiap Siklus

No	Nama	Skor dan Status Perkembangan			
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	CV	19 (MB)	22 (MB)	33 (BSH)	40 (BSB)
2	ODA	23 (BSH)	29 (BSH)	33 (BSH)	41 (BSB)
3	LANK	22 (MB)	32 (BSH)	33 (BSH)	44 (BSB)
4	NRA	20 (MB)	27 (BSH)	33 (BSH)	41 (BSB)
5	WAP	23 (BSH)	30 (BSH)	39 (BSB)	44 (BSB)
6	IRR	23 (BSH)	28 (BSH)	39 (BSB)	44 (BSB)
7	RDP	15 (MB)	19 (MB)	20 (MB)	32 (BSH)
8	ADN	14 (MB)	16 (MB)	21 (MB)	22 (MB)
9	LIT	24 (BSH)	28 (BSH)	36 (BSB)	41 (BSB)
10	AMS	19 (MB)	20 (MB)	22 (MB)	31 (BSH)
Prosentase Pencapaian $\frac{\sum \text{BSH \& BSB}}{\sum \text{anak}} \times 100\%$		40%	60%	70%	90%
Indikator Penelitian		-	55%	70%	80%

Hasil penelitian tersebut diatas dapat diketahui bahwa kemampuan berbahasa anak sebelum diberi tindakan sampai dengan tindakan siklus III telah menunjukkan peningkatan. Hal ini disebabkan karena penggunaan media visual yang tepat dan sesuai dengan proses pembelajaran anak usia dini. Kegiatan pembelajaran melalui media visual mengacu pada indikator yang dipecah ke dalam butir-butir amatan yang telah dibuat peneliti. Secara rinci pencapaian butir amatan pada setiap siklus dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Status Pencapaian Pada Setiap Siklus Per Butir Amatan

No Butir Amatan	Pra siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	Skor	Status	Skor	Status	Skor	Status	Skor	Status
1	1,7	MB	2,0	MB	2,5	BSH	3,4	BSB
2	2,4	BSH	2,4	BSH	2,9	BSH	3,6	BSB
3	2,2	BSH	2,3	BSH	2,8	BSH	3,6	BSB
4	1,6	MB	2,3	BSH	2,5	BSH	3,4	BSB
5	1,5	MB	1,7	MB	2,7	BSH	3,3	BSB
6	1,9	MB	2,3	BSH	2,9	BSH	3,6	BSB
7	1,7	MB	2,5	BSH	2,9	BSH	3,6	BSB
8	1,7	MB	2,4	BSH	2,8	BSH	3,6	BSB
9	2,0	MB	2,4	BSH	3,0	BSH	3,4	BSB
10	1,8	MB	2,4	BSH	3,0	BSH	3,4	BSB
11	1,8	MB	2,4	BSH	2,5	BSH	3,4	BSB

4. PENUTUP

Penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Visual Pada Anak Kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017” ini dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Penggunaan media visual dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B TK Desa Karangmojo 01 Kec. Weru Kab. Sukoharjo Tahun Ajaran 2016/2017.

Dengan penggunaan media visual lebih mempermudah anak untuk memahami pembelajaran kemampuan berbahasa.

Prosentase keberhasilan yang dicapai pada peningkatan kemampuan berbahasa anak yang mencapai berkembang sesuai harapan (BSH) ke atas yaitu pada pra siklus sebesar 40%, siklus I sebesar 60%, siklus II sebesar 70%, dan siklus III sebesar 90%.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Bercerita Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas

Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerita Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiara Wacana Asitas Muhammanak Sholeh Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012". *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta